

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль / специализация: Разработка и программирование интеллектуальных систем в таможенной
Дисциплина: Управление проектами в профессиональной деятельности

Формируемые компетенции: УК-2
 ОПК-4
 УК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

. Компетенция УК-2, ОПК-4:

1. Понятие науки и научных исследований
2. Методология научных исследований. Научный аппарат, структура и логика научного исследования
3. Наука как специфическая форма общественной деятельности
4. Специфика и виды квалификационных научных работ
5. Оформление научного исследования
6. Формальная логика как метод мышления
7. Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка
8. Особенности оформления заявки на грант
9. Особенности оформления заявки на регистрацию программы или базы данных.
10. Сравнение различных подходов к определению проекта.
11. Классификация функций проектного менеджмента.
12. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности.
13. Жизненный цикл проекта, критерии разделения фаз и стадий проекта.
14. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления.
15. Понятие иерархической структуры работ проекта, принципы построения ИСР.
16. Сравнительная характеристика программы и портфеля проектов.

Компетенция УК-2, УК-9:

1. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности.
2. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности.
3. Среды прямого и косвенного воздействия в окружении проекта, их элементы и факторы.
4. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур.
5. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.
6. Типология матричных организационных структур, их особенности
7. Двойственные проектные структуры, проблемы обеспечения взаимного контроля в условиях подобных структур.
8. Критерии оценки эффективности проектных организационных структур.
9. Формирование и оптимизация деятельности корпоративного проектного офиса.
10. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности.
11. Алгоритм разработки корпоративных стандартов и регламентов проектной деятельности.
12. Стандарт РМІ РМВОК, его особенности, структура и сфера применения.
13. Российские стандарты проектной деятельности.
14. Состав и структура плановых документов инвестиционного проекта.
15. Инструментарий календарного, ресурсного и финансового планирования проекта.
16. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция УК-2:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Опишите методику научного исследования.
5. Составьте список литературы по данной (своей) теме.
6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования.
7. Проведите психолингвистический/ ассоциативный эксперимент.
8. Обработайте результаты эксперимента.
9. Понятие проекта.
10. Процессный подход к определению проекта.
11. Системный подход к определению проекта.
12. Ситуационный подход к определению проекта.
13. Структура организации проектной деятельности.
14. Основные принципы управления проектами.
15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
16. Иерархическая структура работ проекта, её уровни.
17. Программа проектов, портфель проектов, их принципиальные отличия

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|--|--|---|
| Кафедра (к902) Высшая математика 5 семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Управление проектами в профессиональной деятельности для направления подготовки / специальности 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере профиль/специализация Разработка и программирование интеллектуальных систем в таможенной сфере | «Утверждаю» Зав. кафедрой Виноградова П.В., д-р физ.- мат. наук, доцент «___» _____ 20__ г. |
| 1 Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки.(УК-2) | | |
| 2. Понятие науки и научных исследований (УК-2, УК-9) | | |
| 3. Составьте план своего исследования. (ОПК-4, УК-2) | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК-4, УК-2, УК-9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

б) Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:

- 1) Предметных
- 2) Метапредметных
- 3) Личностных

Задание 2 (ОПК-4, УК-2, УК-9)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

- а) Подготовленный продукт работы над проектом
- б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- в) Личностное развитие учащихся
- г) Все вышеназванные варианты

Задание 3 (ОПК-4, УК-2, УК-9)

Приведите соответствие

Определите общие и специфичные характеристики для проектной и исследовательской деятельности:

- а) «Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям».
- б) «Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле».
- в) «Практическая значимость целей и задач»

- 1) Общие
 - 2) Специфические
- д) «Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям».
 - е) «Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле».
 - ж) «Практическая значимость целей и задач».
 - з) «Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников».

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |
|---|--|--|---|--|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.